

## Taller 1: Evaluación de capacidades y necesidad.

**Objetivo del taller:** conocer y compartir técnicas de diagnóstico de capacidades y necesidades de la población objetivo de la cooperación.

Fundamentos:						
Participación: gran número de proyectos de desarrollo fracasan parcial o totalmente, por falta de participación real de la población beneficiaria. Hecho: la participación real no es pérdida de tiempo.						
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7
						Auto desarrollo
				Participación interactiva		
			Participa en grupos			
		Participa por incentivos				
	Participa por consulta					
	Informa					
Presencia pasiva						

**La escalera de la participación**

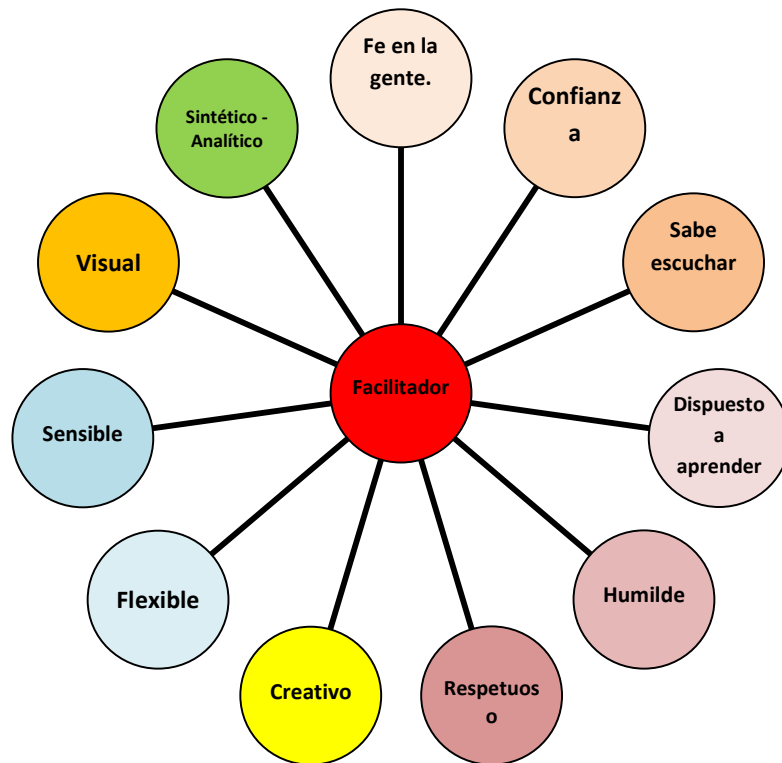
  

Características de los métodos participativos.	
Enfoque interdisciplinario	Se aprende con y de la gente.
Grupales	Adaptables distintos niveles educativos
Métodos que permiten y necesitan triangular fuentes.	Incluyentes
Aprendizaje rápido, progresivo e iterativo.	Genera información cualitativa y cuantitativa confiable.

**Diagnóstico participativo.** El diagnóstico participativo es un conjunto de acercamientos para compartir y analizar conocimientos entre actores locales y externos, para fomentar condiciones adecuadas de planificación y actuación de parte de los grupos beneficiarios. Se busca emprender la investigación desde el punto de vista del grupo meta.

**El buen facilitador:**

Cada vez, es más importante el facilitador de los procesos de desarrollo. El facilitador es la persona que crea las condiciones para que la población participe libremente y se adueñe de los procesos. Para ello, el facilitador cumple con tres aspectos: usa métodos adecuados; motiva un cambio de actitudes; facilita el intercambio de información entre todos los actores.



**Esquemas "verticalistas" contra la horizontalización del proceso.**

<p>Se extrae información de la gente, sin su participación consciente. Hay falta de lenguaje común con la gente. Y la confianza mutua es poca. Hay presión del tiempo. Es evidente el celo "interinstitucional" y existe la población objetivo se transforma en propiedad institucional (activo humano institucional): "mis usuarios"; "mis beneficiarios".</p>		<p>Respeto todos los conocimientos sin importar de quién y de dónde vengan. Da su lugar a todas las personas, incluyendo a los más pobres y humildes. Aprende de todos. Fomenta la cooperación y es abierto y democrático. Aporta sus experiencias cuando le son solicitadas. Trata de llegar a los lados más pobres y aislados. Evita tener "vitrinas". Ve el desarrollo como un proceso propiedad de todos.</p>
<p>Superior y diferente. Dueño de la verdad. Manda; evita participación. Domina la conversación. Adorna los procesos para quedar bien con sus superiores y los donantes.</p>		<p>Se preocupa por el IMPACTO y los avances cualitativos en el trabajo. Se autocuestiona.</p>
<p>El proceso vertical.</p>		<p>El proceso horizontal</p>

**Conceptos clave para el diagnóstico.**

1. Visualización.
2. Triangulación.
3. Ignorancia óptima.
4. Análisis en el sitio.

## PASOS BÁSICOS DE UN DIAGNÓSTICO

1	Determinar el objetivo del diagnóstico.	¿Para qué servirá el diagnóstico? El objetivo fijado por el equipo debe ser discutido con los grupos meta.
2	Selección y preparación del equipo facilitador.	Es indispensable un equipo equilibrado. Es decir, interdisciplinario, de ambos sexos y personas ajenas y otras conocedoras de la región.
3	Identificar a todos los y las participantes potenciales.	¿Cuáles grupos de interés están representados en el área de estudio? ¿Qué grupos no están representados? ¿Los representantes fueron electos entre todos? ¿Participan tanto hombres como mujeres? ¿Existen barreras culturales limitantes?
4	Identificar las expectativas de todos los y las participantes en el diagnóstico.	Siempre se generan expectativas. Los grupos siempre esperan mejorar su calidad de vida. El equipo, obtener insumos para otro propósito.
5	Discutir las necesidades de información y material de apoyo.	Se trata de identificar junto con el grupo meta, qué información se necesita para orientar el proceso, sea cual fuese éste.
6	Seleccionar las herramientas del diagnóstico.	Esas herramientas deben: 1. Responder a las necesidades de información. 2. Ser acordes a los participantes. 3. Proporcionar información por sector. 4. Complementar la obtenida con las fuentes primarias.
7	Diseñar el proceso del diagnóstico.	Se refiere a toda la logística y calendarización del diagnóstico.
8	Introducción a la comunidad.	Una reunión inicial sirve para dar a conocer a todos los/las participantes, el objetivo y procedimiento del diagnóstico.
9	Efectuar análisis de la situación e identificación de problemas o limitaciones.	Identificación de los problemas y las limitaciones directamente por los miembros del grupo meta.
10	Profundización de las limitaciones, identificación y búsqueda de soluciones.	Se enfocan causas y efectos de las limitaciones priorizados en el paso anterior. Se identifican posibles alternativas y se seleccionan las más viables.
11	Análisis final.	Interpretación cualitativa de la información, que lleve a obtener un entendimiento de la situación actual que se pretende cambiar.
12	Documentación.	Documentar toda la información obtenida, para no olvidar elementos valiosos.
13	Presentación.	O sea la devolución al o a los grupos. Se discuten los resultados con ellos.
14	Seguimiento	Crear las condiciones para que la población meta decida cómo seguir con los resultados obtenidos.

**TIPOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS.**

**TIPO MATRIZ: ANÁLISIS DE PARTICIPANTES.**

Beneficiarios directos o indirectos.	Opositores, afectados o excluidos.	Ejecutores	Decisores	Financiadores.

<p>44 <b>CLASIFICACIÓN POR NIVEL ECONÓMICO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CLASE</th> <th>CRITERIO</th> <th>No. HOGARES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> RICO</td> <td>- Dueños de por lo menos 4 manzanas de tierra con regadío. - Negociantes. - Trabajan afuera.</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td> MEDIO</td> <td>- Dueños de menos de 4 manzanas y más de 1. - Obreros de la fábrica. - Empleados.</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td> POBRE</td> <td>- Dueños de menos de 1 manzana, animales. - Empleados.</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td> MUY POBRE</td> <td>- No tienen tierra. - Solamente cerdos. - Trabajo ocasional.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Presentación del resultado final.</p> <p><b>TIPO: CLASIFICACIÓN POR UN ASPECTO.</b></p>	CLASE	CRITERIO	No. HOGARES	RICO	- Dueños de por lo menos 4 manzanas de tierra con regadío. - Negociantes. - Trabajan afuera.	28	MEDIO	- Dueños de menos de 4 manzanas y más de 1. - Obreros de la fábrica. - Empleados.	28	POBRE	- Dueños de menos de 1 manzana, animales. - Empleados.	52	MUY POBRE	- No tienen tierra. - Solamente cerdos. - Trabajo ocasional.	10	<p>22 <b>JUEGO DE LAS 7 DIFERENCIAS</b></p> <p>Diagnóstico tradicional</p> <p>Diagnóstico participativo</p> <p>¿Puede encontrar 7 diferencias entre ambas situaciones? ¿Cuáles son los errores que comete el técnico en el diagnóstico tradicional?</p> <p><b>TIPO: ENTREVISTA</b></p>	<p>54 <b>LINEA DE TENDENCIAS</b></p> <p>EROSION en una ALDEA AFRICANA</p> <p>PRINCIPALES EVENTOS:</p> <p>1946 : EL GOBIERNO INTRODUCE LAS TERRAZAS 1951-54: SE HACEN TERRAZAS MAS ANCHAS 1955 : ORGANIZACION DE GRUPOS DE CONSERVACION 1959-1963 : GUERRA CIVIL - ABANDONO 1965-1968 : MENOS EROSION POR ACCION INDIVIDUAL DE LOS AGRICULTORES 1976-1986 : NUEVA ORGANIZACION DE GRUPOS 1987-1988 : HERRAMIENTAS DEMASIADO CARAS - SEQUIA Y FUERTES LLUVIAS - EL GRUPO DE CONSERVACION SE DISOLVIÓ.</p> <p><b>TIPO: DIAGRAMA TEMPORAL</b></p>
CLASE	CRITERIO	No. HOGARES															
RICO	- Dueños de por lo menos 4 manzanas de tierra con regadío. - Negociantes. - Trabajan afuera.	28															
MEDIO	- Dueños de menos de 4 manzanas y más de 1. - Obreros de la fábrica. - Empleados.	28															
POBRE	- Dueños de menos de 1 manzana, animales. - Empleados.	52															
MUY POBRE	- No tienen tierra. - Solamente cerdos. - Trabajo ocasional.	10															

<p>62 <b>MAPA BASE</b></p> <p><b>TIPO: MAPA</b></p>	<p>102 <b>FLUJOGRAMA DE ACTIVIDADES: CULTIVO DEL MAIZ</b></p> <pre>     graph TD       A[Decisión de sembrar Maiz] --&gt; B[Selección de parcela]       B --&gt; C[Preparación de la tierra]       C --&gt; D[Siembra]       D --&gt; E[Primera limpia]       E --&gt; F[Segunda limpia]       F --&gt; G[Dobla]       G --&gt; H[Tapizca]       H --&gt; I[Almacenamiento]       I --&gt; J[Venta]     </pre> <p>Ejercicio hecho con FUNPROCOOP, 1995</p> <p><b>TIPO: FLUJOGRAMA</b></p>	<p>108 <b>PROBLEMAS EN EL MAIZ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ETAPAS</th> <th>PROBLEMAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DECISION DE SEMBRAR</td> <td>- NO SE CONOCE BIEN EL MERCADO DE LAS VARIEDADES A SEMBRAR - INCERTIDUMBRE EN LA SEMBRAR</td> </tr> <tr> <td>SELECCION DE PARCELA</td> <td>- ESCASEZ DE TIERRA - EROSION - HEREDATARIOS NO PUEDEN ESCOGER A SATISFACCION</td> </tr> <tr> <td>PREPARACION DE LA TIERRA</td> <td>- FALTA MANO DE OBRA - ALTO COSTO ALQUILAR YUNTA - ESCASEZ YUNTAS</td> </tr> <tr> <td>SIEMBRA</td> <td>- MALA SELECCION VARIEDAD - INSEGURIDAD DE LLUVIA - GORRIONES</td> </tr> <tr> <td>PRIMERA LIMPIA</td> <td>- COSTO MANO DE OBRA - COSTO PESTICIDAS - COSTO ABEONO - PLAGAS SUELO</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDA LIMPIA</td> <td>- SEQUIA DURANTE LLENADO - ESCASEZ MANO DE OBRA - PLAGAS DEL SUELO</td> </tr> <tr> <td>DOBLA</td> <td>- ESCASEZ MANO DE OBRA - PUDRICION DEL TALLO</td> </tr> <tr> <td>COSECHA</td> <td>- ESCASEZ MANO DE OBRA - PERDIDAS POR ROBO - COSTO TRANSPORTE</td> </tr> <tr> <td>ALMACENAMIENTO</td> <td>- COSTO PESTICIDAS - FALTA DE SILOS ADECUADOS - PUDRICION DEL ORANO</td> </tr> <tr> <td>VENTA</td> <td>- PRECIOS BAJOS AL MOMENTO QUE SE TIENE QUE VENDER - PAGA PAGAR DEUDAS</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TIPO: OBSERVACIÓN DE CAMPO</b></p>	ETAPAS	PROBLEMAS	DECISION DE SEMBRAR	- NO SE CONOCE BIEN EL MERCADO DE LAS VARIEDADES A SEMBRAR - INCERTIDUMBRE EN LA SEMBRAR	SELECCION DE PARCELA	- ESCASEZ DE TIERRA - EROSION - HEREDATARIOS NO PUEDEN ESCOGER A SATISFACCION	PREPARACION DE LA TIERRA	- FALTA MANO DE OBRA - ALTO COSTO ALQUILAR YUNTA - ESCASEZ YUNTAS	SIEMBRA	- MALA SELECCION VARIEDAD - INSEGURIDAD DE LLUVIA - GORRIONES	PRIMERA LIMPIA	- COSTO MANO DE OBRA - COSTO PESTICIDAS - COSTO ABEONO - PLAGAS SUELO	SEGUNDA LIMPIA	- SEQUIA DURANTE LLENADO - ESCASEZ MANO DE OBRA - PLAGAS DEL SUELO	DOBLA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PUDRICION DEL TALLO	COSECHA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PERDIDAS POR ROBO - COSTO TRANSPORTE	ALMACENAMIENTO	- COSTO PESTICIDAS - FALTA DE SILOS ADECUADOS - PUDRICION DEL ORANO	VENTA	- PRECIOS BAJOS AL MOMENTO QUE SE TIENE QUE VENDER - PAGA PAGAR DEUDAS
ETAPAS	PROBLEMAS																							
DECISION DE SEMBRAR	- NO SE CONOCE BIEN EL MERCADO DE LAS VARIEDADES A SEMBRAR - INCERTIDUMBRE EN LA SEMBRAR																							
SELECCION DE PARCELA	- ESCASEZ DE TIERRA - EROSION - HEREDATARIOS NO PUEDEN ESCOGER A SATISFACCION																							
PREPARACION DE LA TIERRA	- FALTA MANO DE OBRA - ALTO COSTO ALQUILAR YUNTA - ESCASEZ YUNTAS																							
SIEMBRA	- MALA SELECCION VARIEDAD - INSEGURIDAD DE LLUVIA - GORRIONES																							
PRIMERA LIMPIA	- COSTO MANO DE OBRA - COSTO PESTICIDAS - COSTO ABEONO - PLAGAS SUELO																							
SEGUNDA LIMPIA	- SEQUIA DURANTE LLENADO - ESCASEZ MANO DE OBRA - PLAGAS DEL SUELO																							
DOBLA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PUDRICION DEL TALLO																							
COSECHA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PERDIDAS POR ROBO - COSTO TRANSPORTE																							
ALMACENAMIENTO	- COSTO PESTICIDAS - FALTA DE SILOS ADECUADOS - PUDRICION DEL ORANO																							
VENTA	- PRECIOS BAJOS AL MOMENTO QUE SE TIENE QUE VENDER - PAGA PAGAR DEUDAS																							